

Рабочая программа рассмотрена на
заседании методического объединения
классных руководителей
« 26 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Шапошникова Е.Ю. / _____ /

Проверена
«28 » августа 2021 г.
Заместитель директора по ВР
Шапошникова Е.Ю. / _____ /

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе школы
директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ
ДЛЯ 9 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: педагог-психолог Шагвалеева Г.Р.

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

**Программа психологического практикума «В поисках своего призвания»
(для обучающихся среднего звена общеобразовательной школы)**

Пояснительная записка

Рабочая программа «В поисках своего призвания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработана на основе программы Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», а также программы учебного курса Смирновой Е. Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е. И. «Выбор профессии»).

Одной из проблем, с которой сталкиваются девятиклассники – это выбор будущего профессионального пути.

В настоящее время появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современных и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни.

Выбор профессии должен включать в себя оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание программы занятий по профориентационной и информационной работе побуждает девятиклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности учащихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий;
- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- способствовать выявлению склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развивать их профессиональные интересы;
- развивать сознательное отношение обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда;

- развивать навыки и умения обучающихся по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

- *ценность человека* – осознание ответственности за себя, свое душевное, физическое и социально-нравственное здоровье;
- *ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- *ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Общая характеристика курса

Программа «В поисках своего призвания» разработана на основе программы Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», а также программы учебного курса Смирновой Е. Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е. И. «Выбор профессии») и направлена на повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 9-х классов, то есть способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Программа «В поисках своего призвания» состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Тестирование помогает учащимся оценить склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, оценить преимущества той или иной профессии. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Основные методические принципы:

Виды деятельности на уроках разнообразны и направлены на полноценное усвоение школьниками курса:

1. Связь теории с практикой.

Этот принцип реализуется через применение знаний в решении задач, в практических работах, через приобретение личного опыта в самостоятельном поиске и нахождении истины.

2. Принцип развития и саморазвития личности ученика на основе его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности и общения.

3. Принцип самостоятельности и активности.

Это проявляется в самостоятельности учащихся в добывании знаний, когда ученик сам делает выводы и обобщения, овладевает новыми способами учебной деятельности.

4. Принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого (сотрудничество).

5. Принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «В поисках своего призвания» реализуется в 9 классах.

Реализовывается в течение 1 года, на протяжении всего учебного года.

Регулярность занятий – 1 раз в месяц. Общее количество часов – 9.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

I. Личностные:

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

II. Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

Познавательные УУД:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями.

Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендуются следующие **формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Профессиональная и личностная диагностика и обсуждение ее результатов (просник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда), тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.).
3. Дискуссии и решение проблемных ситуаций на основе полученной информации и собственного опыта.

Оценка эффективности программы

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание программы

Курс «В поисках своего призвания» включает в себя следующие темы:

1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа)

Что такое профессия? Ориентация в мире профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

2. Основы выбора профессии (2 часа)

Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий. Рынок труда.

3. Я выбираю профессию (4 часа)

Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Тренинг профессионального самоопределения. Схема профессионального планирования профессионального пути, разработанная Е.А. Климовым. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. Обзор учебных заведений. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение.

4. Мой выбор (2 часа)

Самоанализ готовности к профессиональному старту. Презентация и защита творческих работ учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа)				
1	Многообразие мира профессий	1	Актуализация знаний о мире профессий.	Работа с презентациями.
Основы выбора профессии (2 часа)				
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу»- «могу» – «надо»)	1	Актуализация знаний об особенностях выбора профессии.	Практикум по составлению карт «Мой выбор профессии».
3	Современный рынок труда	1		Работа с Интернет-ресурсом.
Я выбираю профессию (4 часа)				
4	Диагностическое мероприятие	1		Диагностическое мероприятие на выявление профессиональных склонностей.
5-6	Моя будущая профессия	2	Актуализация знаний об особенностях выбора профессии.	Составление схемы профессионального планирования профессионального пути.
7	Выбор пути. Учебные заведения.	1		Работа с Интернет-ресурсом.
Мой выбор (2 часа)				
8-9	Проект «Мой выбор»	2		Разработка плана проекта и его реализация. Представление проектов.

Итого: 9 часов.

Список литературы:

1. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций от смены вида деятельности. – М.: МГПИ, 1981.
2. Грачев Н.Н. Психология инженерного труда. – М., 1998.
3. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. – М., 1991.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
8. Немов Р.С. Психология. Кн. 1: Основы общей психологии. – М., 2001.
9. Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования. – М., 2001.
10. Психология. Словарь / под общей редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М., 1990.
11. Розенталь М., Юдин П. Краткий философский словарь. – М., 1954.
12. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – С-Петербург, 2005.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., 2005.
14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Изд. дом «Бахрам-М», 2000.
15. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. – С-Петербург, 1999.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 1998.
17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М., 2005.
18. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – С-Петербург, 2004.
19. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
20. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – С-Петербург, 2006.
21. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / уч. пособие – М., 2004.
22. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / книга для чтения – М., 2004.